

Herzlich Willkommen beim DPT-TV!

Praxis-Impuls: Kinder aus Kriegsgebieten blicken in Deutschland nach vorn

Susanne Wittmann, Abdalla Abdi
IFAK e.V.



Mittwoch, 2. März 2022
von 11:40 bis 12:00 Uhr



Das Beratungsnetzwerk Grenzgänger



Gegründet
2012

Psychologische Beratung
- Systemische
Traumatherapie

Religiös
begründeter
Extremismus

Systemische &
sozialpädagogische
Umfeldberatung (primär) &
Beratung von Betroffenen

Kooperation mit
Beratungsstelle
Radikalisierung
(BAMF)

Multi-professionelles &
-linguales Team



Erfahrungen der Kinder in Kriegsgebieten

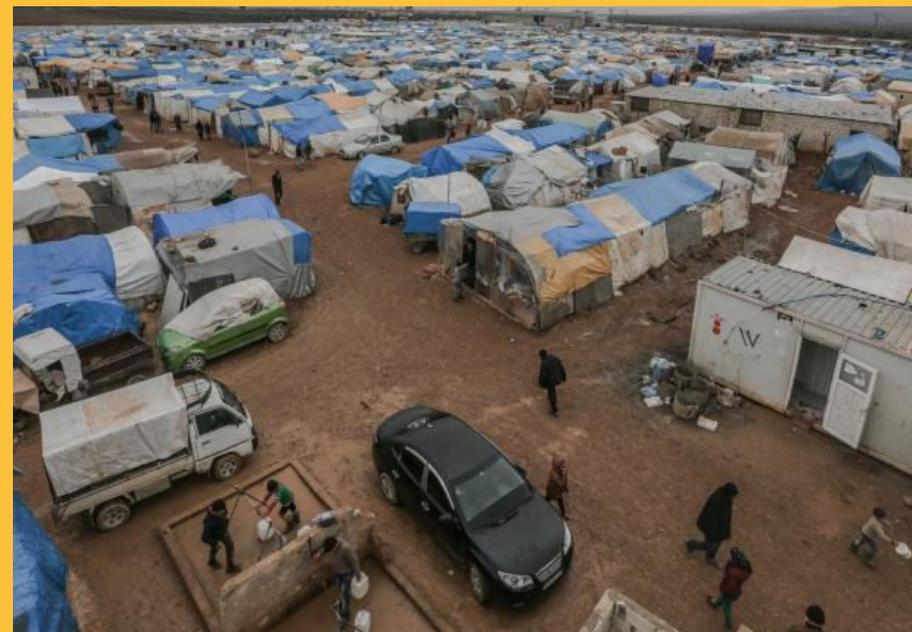


- Islamistische Erziehung
- Bombardierung
- Ausbildung zum Kämpfer
- Beobachtung von Hinrichtung
- Tod und Sterben
- Gewalt
- Sexualisierte Gewalt





Erfahrungen der Kinder in Kriegsgebieten



Posttraumatische Belastungsstörung (PTBS)

Symptomatik im Kindes- und Jugendalter



- Diffuse Ängste
- Körperliche Schmerzen (Kopf oder Bauch)
- Emotionale Taubheit
- Sich wiederholendes Verhalten
- Wiederkehrende Erinnerungen
- Eine dauerhafte autonome Übererregung





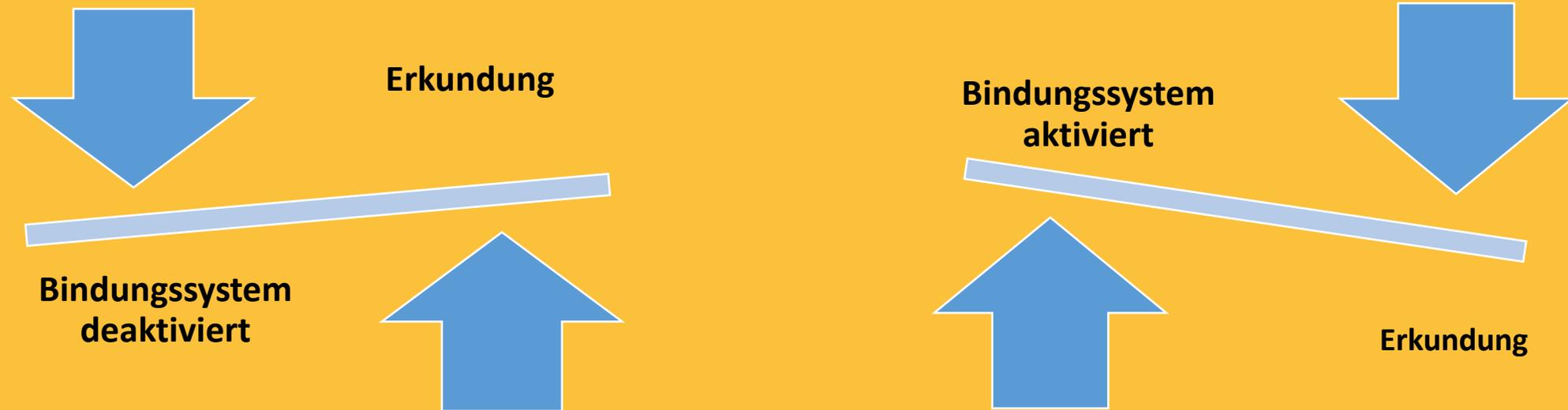
Inhaftierung eines Elternteils

1. Bei abrupter Trennung (Inhaftierung eines Elternteils) ist die emotionale Verfügbarkeit gefährdet.
2. Kinder sind häufig nicht oder nur unzureichend informiert:
 - Eltern wollen ihr Kind schützen (Inhaftierung ist oft ein „Familiengeheimnis“)
 - verbunden mit Gefühlen von Scham, Schuld oder Angst
 - Uninformiertheit kann schützen, kann aber auch Familie belasten und isolieren
3. Angst vor Stigmatisierung/Mobbing (Freunde, Mitschüler*innen)





Bindungs- und Explorationssystem





Kunst als Ressource in der Beratung & Therapie

1. Perspektivenwechsel

- Vom Problem zur Ressource
- Vom Problem zur Lösung: Im Dialog mit dem Bild die Lösung entwickeln

2. Begleitung auf dem Weg zum Ziel

3. Ressourcen im System





Literatur

- Moss, E., St-Laurent, D. (2001): Attachment at school age and academic performance. *Developmental Psychology* 37, S. 863 – 874.
- Schleiffer, R. (2002): Desorganisierte Bindung als gemeinsamer Risikofaktor für Dissozialität und Lernbehinderung. In: Schröder, U., Wittrock, M., Rolus-Borgward, S., Tänzer, U.(Hrsg.): *Lernbeeinträchtigung und Verhaltensstörung* (S. 108 – 120), Stuttgart: Kohlhammer.
- Schleiffer, R. (2009). Konsequenzen unsicherer Bindungsqualität: Verhaltensauffälligkeiten und Schulleistungsprobleme. In H. Julius, B. Gasteiger-Klicpera & R. Kißgen (Hrsg.), *Bindung im Kindesalter* (S. 39–63), Göttingen [u.a.]: Hogrefe.





Fragen und Diskussion



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Weitere Informationen zum Thema
Prävention finden Sie auf der Webseite des
Deutschen Präventionstages unter:
www.praeventionstag.de

Beratungsnetzwerk Grenzgänger

Abdalla Abdi
Susanne Wittmann, Projektleitung
abdi@ifak-bochum.de
wittmann@ifak-bochum.de

IFAK e.V. Verein für multikulturelle Kinder- und
Jugendhilfe – Migrationsarbeit
Kortumstraße 106 – 108
44787 Bochum

